

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17  
"Колокольчик" 3 категории (МБДОУ д/с № 17)  
346773, Ростовская обл., Азовский р-н, с. Стефанинодар,  
пер. Калинина, д.1 а,  
Тел.: (86342) 91-1-13, ИНН 6101028959 КПП 610101001 БИК 046015001  
р/сч 40701810560151000010 ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области  
E-mail: giliyj@mail.ru Адрес сайта: ..http://kolokolchik17.ru

**ПРИНЯТ**  
решением Управляющего Совета  
Протокол № 1 от 18.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
заведующим МБДОУ д/с 17

*А.Р. Барановой*  
Приказ № 1 от 18.08.2021г.



**Публичный доклад**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №17 «Колокольчик» 3 категории  
на 2020-2021 учебный год.**

с. Стефанинодар Азовского района

**Тип:** Дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** Общеразвивающий

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 "Колокольчик" 3 категории (МБДОУ д/с № 17) с. Стефанидинодар Азовского района. Юридический адрес: 346773, Ростовская обл., Азовский р-н, с. Стефанидинодар, пер. Калинина, д.1 а

- Фактический адрес: 346773, Ростовская обл., Азовский р-н, с. Стефанидинодар, пер. Калинина, д.1 а. Телефон: 8(86342) 91-1-13
- Учредитель: Администрация Азовского района в лице Азовского районного отдела образования
- Устав (новая редакция) утвержден Приказом Азовского районного отдела образования №88, от 17.02.2020 года
- Лицензия с приложением: регистрационный номер №1613, от 05.09.2013 г. Срок действия: бессрочно, серия 61 №000633
- Свидетельство об аккредитации серия ДД № 017639 регистрационный №669 от 12.07.2010г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года: серия 61 № 003237458 от 12.04.2001г., основной регистрационный номер 1026100509874
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 61 № 003376379, от 20.04.2001 г.
- ИНН 6101028959
- Банковские реквизиты: лицевой счёт 03583147470 Казначейство Отделение по городу Азову и Азовскому району
- Номер счёта казначейства 40204810200000000562 ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области
- БИК 046015001
- В МБДОУ №17 функционирует одна разновозрастная группа (от 3 до 7 лет)

**Местонахождение, удобство транспортного расположения:**

Детский сад расположен на ровной местности при въезде в село Стефанидинодар. С севера расположены стадион Круглянского сельского поселения, частные домовладения. С юга от детского сада находится магазин, кафе, а далее сельскохозяйственные угодья ГК «Доминант». С востока – частные домовладения. С запада расположена Стефанидинодарская школа, церковь. Мимо детского сада проходит дорога местного значения, установлены все необходимые дорожные знаки, имеется пешеходный переход. Имеется стоянка для транспорта.

Детский сад размещен на местности, имеющей ровный ландшафт, имеет аллея из деревьев, в 700 м. от детского сада, находится Таганрогский залив. Детский сад расположен в приспособленном типовом здании, имеется центральное отопление, вода, канализация. Имеется групповая комната, спальня. В групповой комнате, находятся игровые зоны, зоны для приема пищи. Группа имеет свой вход и раздевальную комнату. Имеются методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, кладовая. Территория детского сада – 5752 кв.м. На отдельном участке расположен игровой комплекс, теневой навес и физкультурная площадка.

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00.

**Длительность пребывания детей:** 12 часов.

**Количество мест в детском саду: 25**

В 2020-2021 учебном году в детском саду функционировала 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 8-ми лет.

**Общая наполняемость учреждения детьми на конец учебного года: 21.**

**Структура управления МБДОУ, включая контактную информацию ответственных лиц.**

**Органы государственно-общественного управления.**

Руководит МБДОУ д/с №17 заведующий Баранова Ануш Рафиковна. Тел.: (86342) 91-1-13.

Наличие сайта учреждения: <http://kolokolchik17.ru>

Управление строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Структура общественного самоуправления МБДОУ:

- Управляющий (общественный) Совет МБДОУ;
- Общественное собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей).

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ №17 была поставлена цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Годовые задачи, поставленные ДОУ на 2020-2021 учебный год:

1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников. Продолжать работу по формированию у дошкольников знаний о здоровом образе жизни.

2. Продолжать работу по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств.

3. Способствовать профессиональному мастерству педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, используя различные методы и формы для успешной социализации, и адаптации детей в окружающем мире.

4. Повышать уровень педагогической компетенции посредством реализации ФГОС ДО.

Детский сад работает по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», разработанной в соответствии с ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 4-5 5-6 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные задачи Программы решаются в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых (педагогов) к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно образовательную деятельность.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4 года – 15 мин., 4-5 – 20 мин., 5-6 – 25 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 35-40 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

МБДОУ д/с № 17 «Колокольчик» 3 категории обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня по всем направлениям развития ребенка.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованием СанПиН. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утренние, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Педагоги, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с воспитанниками, в соответствии с годовым планом ДОУ воспитателями проведен промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития воспитанников по образовательным областям. Период проведения мониторинга - сентябрь 2020 года – май 2021 года.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в муниципальных и региональных мероприятиях, путем самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: открытые занятия и показы на уровне ДОУ, собеседования, составление планов, самоанализ, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ.

В прошедшем учебном году педагоги ДОУ Буцан Н.А., Шаповалова Е.А. в виду отдельных причин не проходили курсы повышения педагогической. Но систематически участвовали в семинарах и конкурсах разного уровня:

- Участие в региональном семинаре для педагогов ДОУ «Мы любознайки»;
- Участие в марафоне «Причины школьных трудностей у современных детей»;
- Участие сюжетно-ролевой игра по ПДД «Лесные зверюшки идут в гости»
- Участие в конкурсе «Дружим с «ДДД» - Изучаем «ПДД»»;
- Участие муниципальной акции и регионального этапа акции «День птиц».

Конкурсах разного уровня были заняты призовые места:

- 2 место в муниципальном конкурсе «Маленькие звездочки» с вокальным номером «Праздник мам»;

- 1 место в муниципальном конкурсе «Маленькие звездочки» с хореографическим номером «Маша и медведь»;
- 2 место в муниципальном конкурсе «Маленькие звездочки» в номинации «Художественное чтение» с чтением произведения «Поздравление маме».

### Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышения профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

**Анализ предметно - развивающей среды в группе.** Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группе. В ней обновлены игровые уголки и дополнен спортивным оборудованием физкультурный уголок.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

#### **Выводы:**

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.



**Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития.**  
В этой группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

**Анализ организации подготовки детей к школе** показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги ДОО продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса-самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

#### **Состояние здоровья воспитанников**

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных подгруппах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группе, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей подгруппы воспитатель выходит первым, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная подгруппа в своё время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей

дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

#### **Профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа**

Для реализации основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный уголок был пополнен спортивным оборудованием, приобретены и изготовлены мишени для обучения метанию. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группе проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры.

Работа по укреплению здоровья была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Воспитатели ДОУ большое внимание уделяют такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

**Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил СанПин. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов.**

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;



– Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.

– повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

**Здоровье ребёнка** – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОО использовал активное применение внедрения здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

**Задача укрепления здоровья** детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

Встречи и консультации с врачом-педиатром.

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма: (самомассаж).

Ознакомление родителей с результатами диагностики:

- состояния здоровья ребенка;

- психомоторного развития;

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;

- пропаганда здорового образа жизни.

**Вывод:** Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

### Анализ образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной,

трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельностью взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда, являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудования и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов их интеллектуального развития. Основная задача, данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворения их потребностей в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развития литературной речи, приобщении к словесному искусству, в т.ч. развитию художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

### Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию



формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей подгруппе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели в средней подгруппе включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели у старшей подгруппы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели Наталья Александровна Буцан и Елена Анатольевна Шаповалова расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий,



подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

### Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели в младшей подгруппе проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели в младшей подгруппе погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение.

Дети средней дошкольной подгруппы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели в старшей подгруппе специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

### Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию

Воспитатели группы способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера

доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

### Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изо-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной подгруппы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группе создан уголок по музыкальной деятельности, который включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Воспитатели Елена Анатольевна и Наталья Александровна создавали оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам, ставили мюзиклы.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности.

### Анализ реализации образовательной области по физическому развитию

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость. Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию – организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок», расширить материально-техническую базу ДОУ.

### Анализ взаимодействия с семьей

**В 2020-2021 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями.**

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т.д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Родители активно привлекались к совместной деятельности, но с учетом сложившейся обстановки. Не смотря на пандемию, совместно организованы спортивные праздники и тематические. Родители и педагоги воспитанников активно готовили детей, а результаты были выложены на сайт ДОУ и в группу WhatsApp.

В начале и в конце учебного года в группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года администрация ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. Таким образом, можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- Участие родителей в педагогическом процессе ДОУ, в субботниках.
- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.
- Выставки работ, выполненных детьми и родителями
- Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе.



**Вовлечение родителей законных представителей) воспитанников в образовательный процесс**

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| Заклучение договоров с родителями  | Сентябрь, май   | Воспитатели            |
| Разработка программы работы по сотрудничеству с родителями в адаптационный период  | Июль, август  | Воспитатели            |
| Родительские собрания  | В течение учебного года в соответствии с планом (форма согласно эпидобстановке) | Заведующий воспитатели |
| Участие родителей (законных представителей воспитанников) в проведении совместных мероприятий: праздников, развлечений, конкурсов, выставок. | Согласно эпидобстановки, родители не присутствовали на мероприятиях             | Воспитатели            |

**Общие родительские собрания**

|  |          |                         |
|--|----------|-------------------------|
| 1. Ознакомление родителей с подготовкой к новому учебному году, с планом работы на 2020 - 2021 уч. год».<br>2. Режим. Родительская оплата.<br>3. Выборы родительского совета | Сентябрь | Заведующий, Воспитатели |
| 2. «ДОУ и семья: взаимодействие и сотрудничество»  | февраль  | Заведующий, Воспитатели |
| 3. Итоги работы за 2020 – 2021 год.  | Май      | Заведующий, Воспитатели |

**Анализ взаимосвязи с социумом**

| <b>Взаимодействие со школой</b>         |  |                         |                        |
|---|--|-------------------------|------------------------|
| 1.                                      | Участие в проведении Дня знаний  | По плану                | Воспитатели            |
| 2.                                      | Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу (Знакомство с помещением школы)                | По плану                | Воспитатели            |
| 3.                                      | Проведение родительского собрания с учителями начальных классов                                | По плану                | Воспитатели            |
| 4.                                      | Проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и учеников 1 класса         | По плану                | Воспитатели            |
| <b>Взаимодействие с ФАП</b>             |  |                         |                        |
| 1.                                      | Своевременный медицинский осмотр детей   | В течение учебного года | медсестра Панчѐха Н.И. |
| 2.                                      | Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития |                         |                        |
| 3.                                      | Вакцино - профилактика детей согласно календарю прививок                                       |                         |                        |
| <b>Взаимодействие с сельским храмом</b> |  |                         |                        |
| 1.                                      | Проведение экскурсий и целевых прогулок в храм Пресвятой Богородицы                            | По плану                | Воспитатели            |

Были проведены экскурсии в школьную библиотеку, в храм Пресвятой Богородицы, в Стефанидинодарскую школу, где с воспитанниками были проведены тематические беседы.

Вывод: Взаимодействие с социумом способствует расширению кругозора воспитанников и более эффективной адаптации детей в нем.

### **Анализ организации работы в период пандемии**

Дистанционное общение и работа воспитателей группы с родителями и воспитанниками проводилась с использованием приложения WhatsApp. На этой платформе еще в 2020 году был создан чат, в котором происходило общение педагогов и родителей. Все родители расположены к сотрудничеству, несмотря на занятость на работе и нехватку времени. После открытия детского сада, режим работы остался прежним с 9.00 до 19.00, но формат изменился. Родители не могли быть допущены в группу и воспитанников принимали и отдавали на улице. Все родители на территорию допускались только в лицевых масках. Большая часть общения родителей и администрации осталась через Приложение WhatsApp. Также родительские собрания, также пришлось проводить в таком формате.

Но пандемия не смогла перечеркнуть все планы, и воспитатели все также повышали свой педагогический уровень.

Анализ профессионального уровня педагогов, путем участия в муниципальных и региональных мероприятиях, мероприятиях внутри ДОО

Выводы:

- Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности, соответствует технологиям, применяемым в ДОО.

- Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещение занятий и контроль отдельных моментов в режиме воспитанников, а также, беседы и диагностика, просмотры детских работ, позволяют считать, что программный материал усвоен воспитанниками на хорошем уровне.

С точки зрения педагогов, основная цель деятельности ДОО – создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности. Для этого необходимо:

Обеспечить укрепление здоровья и развития физических навыков у детей;

Повышать качество деятельности ДОО за счет модернизации содержания и форм реализации образовательного процесса на основе эколого-патриотического направления;

Уделить внимание традициям, которые делают жизнь детей интересной и способствует созданию атмосферы доверия;

Корректировать развивающую среду в соответствии с дошкольным воспитанием.